МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения

Москва
2019

Оглавление

Введение 3

Методические рекомендации для преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования 6

1.Рекомендации для преподавателей по организации профилактической работы со студентами 6

2. Рекомендации преподавателям по взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов 11

Список органов государственной власти 19

Литература и электронные ресурсы 21

Введение

Проблема распространения экстремистской и террористической идеологии в молодежной среде – в числе одной из самых обсуждаемых и злободневных тем современности не только для России, но и для всего мира. Представители экстремистских и террористических организаций, пользуясь тем, что дети и молодые люди не всегда способны критически осмысливать получаемую информацию, способствуют разжиганию национальной розни и религиозной вражды, возникновению ксенофобии, конфликтов, а также опасным экспериментам над собой и попыткам суицида в подростковой и молодежной среде.

Подростки и молодежь являются на сегодняшний день самой активной и при этом самой психологически неустойчивой социальной группой. Ввиду ещё неустоявшейся системы ценностей они становятся подвержены внешнему давлению. В результате молодые люди нередко вовлекаются в различные экстремистские группы, представители которых оправдывают экстремистские позиции и преступления террористического характера. Возникающие угрозы требуют ответных мер со стороны государства и общества в целом, в первую очередь потому, что сегодняшние дети, подростки, юношество – будущее России, ее граждане.

На сегодняшний день основная работа в сфере противодействия терроризму и экстремизму проводится в направлении с уже свершившимися случаями радикализации молодежи. Наряду с этим необходимо усилить профилактическую работу, которая, прежде всего, должна быть направлена на формирование у подростков и молодежи мировоззрения, устойчивого к пропаганде экстремистских идей. Альтернативой должны стать идеи взаимного уважения и принятия многочисленных народов Российской Федерации, идеи полиэтничного и поликонфессионального российского общества.

Важная роль в описанном процессе отводится образовательным организациям, так как в их стенах подростки и молодые люди проводят

значительную часть времени. В общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования необходимо создавать такую атмосферу, в которой нетерпимость, жестокость, насилие и агрессия единодушно отвергались бы как недопустимые.

В образовательных организациях педагоги, к сожалению, не всегда достаточно внимательны к данной проблематике по множеству причин: приоритет других аспектов воспитательной работы, недооценка степени важности и серьезности описываемой проблемы ввиду отсутствия четкого представления о формах и методах работы современных террористических и экстремистских организаций, отсутствие необходимых знаний в области правовых и профилактических аспектов. Кроме этого, популярность темы приводит к ее неизбежному упрощению, появлению множества работ, в которых проблемы профилактической работы изложены недостаточно профессионально или неточно, с существенными ошибками практического свойства, вызванными поверхностным знакомством авторов с темой. Многие пособия и рекомендации устарели с юридической точки зрения.

Естественно, что самостоятельно разобраться в великом множестве постановлений, рекомендаций и методик профилактики педагоги зачастую не имеют возможности. Между тем от степени координации усилий различных организаций зависит, без преувеличений, жизнь и здоровье как отдельных обучающихся, так и будущее страны.

Данные методические рекомендации разработаны для преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования с целью оказанияим помощи в организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам проведения такой работы.

Отметим, что специфика образовательной среды требует от ее контрагентов определенных компетенций, в том числе учета возрастных, психологических и когнитивных особенностей развития обучающихся, что, как

правило, является источником дополнительных сложностей для сотрудников полиции. Основной целью взаимодействия образовательных организаций и полиции по данной проблематике является формирование эффективной и качественной системы профилактики, препятствующей распространению экстремисткой и террористической идеологии в образовательной среде.

Данные рекомендации носят общий характер и нуждаются в дополнении полученных знаний через изучение методической и научной литературы, а также адаптации к конкретным регионам нашей страны и их этноконфессиональной и социально-экономической специфике.

Методические рекомендации для преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования

1. Рекомендации для преподавателей по организации профилактической работы со студентами

Работа с обучающимися – наиболее существенная часть профилактической деятельности по предупреждению распространения экстремистской и террористической идеологии в современном обществе.

Основными принципами профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, являются:

1. Принцип комплексности работы – взаимодействие в процессе профилактики с различными государственными и общественными институтами: семья, общественные объединения, правоохранительные органы и т.д.

2. Принцип социализации – создание условий для социальной адаптации и интеграции в сообщество (образовательная организация, город, страна).

3. Принцип адресности работы – учет разнообразных индивидуальных характеристик молодежи: возраст, гендерная принадлежность, социальный статус, конфессиональная и этническая принадлежность.

4. Принцип учета групповых и индивидуальных форм работы. Рекомендуется использовать групповые формы работы при первичной профилактике и индивидуальные – при вторичной и третичной (работа с лицами, подверженными воздействию идеологии экстремизма или уже вовлеченными в экстремистские группы).

5. Принцип максимальной активности личности – привлечение к профилактической работе самой молодежи (работа сверстников со сверстниками).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо различать уровни первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика – это работа по формированию альтернативы экстремистской и террористической деятельности. Она предполагает заполнение вакуума и пустот в жизни подростков и молодых людей, которыми могут воспользоваться вербовщики. На данном уровне происходит купирование причин, по которым молодежь может стать уязвимой для вовлечения в экстремистские группы – от бытовой неустроенности до тяги к приключениям. Первичная профилактика может быть направлена на всех студентов, и в ней используются, как правило, групповые методы работы.

Инструментами первичной профилактики в образовательной работе являются:

1. Введение в структуру учебных программ вуза курса основ межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации.

2. Реализация совместных научных проектов студентов различных культурных, религиозных и этнических групп.

3. Реализация дополнительных образовательных программ, связанных с межкультурным диалогом, межнациональным, межэтническим и межконфессиональным согласием.

5. Проведение мероприятий, направленных на активизацию научного мышления студентов. Активная исследовательская работа приводит к формированию многосторонних оценок, учит избегать предвзятости, что является одной из форм профилактики распространения экстремистской идеологии.

6. Обучение студентов навыкам бесконфликтного общения.

7. Просвещение студентов по вопросам социальной опасности преступлений экстремистского характера.

Инструментами первичной профилактики в воспитательной работе являются:

1. Совместные творческие проекты студентов различных культурных, религиозных и этнических групп.

2. Усиление роли студенческих объединений в жизни вуза.

3. Привлечение национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального взаимодействия в студенческой среде.

4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие представлений студентов о культуре и традициях народов Российской Федерации.

5. Привлечение студентов к разнообразным волонтерским проектам, творческим фестивалям, коллективным праздникам для создания возможности преодоления предрассудков и стереотипов.

6. Введение специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами в штат студенческих общежитий.

7. Создание добровольных студенческих дружин с целью предупреждения конфликтов на национальной и религиозной почве на территории образовательных организаций, студенческих городков и общежитий.

8. Создание в образовательной организации медийного подразделения – молодежного медиацентра, в котором может осуществляться подготовка и распространение информации, связанной с межнациональной и межконфессиональной тематикой, создаваться мультимедийные молодежные проекты, проводиться подготовка специалистов. Главным преимуществом медиацентра является его способность провоцировать социальную, творческую и созидательную активность молодежи. Используя видео- и аудиопродукцию, цифровые технологии и Интернет, молодые люди через совместное творчество решают проблемы студенческого сообщества, избегая экстремальных сценариев.

9. Разработка комплексных программ, направленных на адаптацию и интеграцию студентов из различных субъектов Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья.

На уровне вторичной профилактики ведется адресная работа с молодыми людьми, которые либо уже находятся на пороге экстремистских групп, либо

с большой долей вероятности могут быть вовлечены в них. К категории молодежи, находящейся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска») относятся:

- дети из неблагополучных семей (низкий социально-экономический статус, недостаточный интеллектуальный уровень, наличие девиаций: алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие).
- так называемая «золотая молодежь». Представители этой группы склонны к экстремальному досугу, безнаказанности и вседозволенности. Они рассматривают участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения.
- молодые люди, склонные к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с низким уровнем рефлексии и саморегуляции;
- представители молодежных субкультур, уличных групп, склонных к девиациям, участники неформальных объединений;

Студенты группы риска выявляются в результате мониторинга ценностных ориентаций по различным методикам либо в результате мониторинга социальных сетей. Сюда же относятся студенты из «подталкивающей среды»: мигранты, иностранные студенты, студенты с неустойчивым социально-экономическим положением, новообращённые представители религиозной системы мировоззрения. Также в группу риска входят студенты, вовлеченные в деятельность фанатских групп, новых религиозных движений, землячеств по национальному признаку, протестных политических партий.

Вторичная профилактика носит, как правило, адресный характер. На этом уровне можно использовать следующий инструментарий:

1. Разработка и проведение ежегодного мониторинга, направленного на исследование проблем и социального самочувствия студентов, исследование девиаций в подростковой и молодежной среде, исследование и анализ деятельности различных молодежных субкультур.

2. Контроль эмоционального состояния группы и отдельных студентов, у которых были выявлены проблемы. Данная работа осуществляется кураторами и специалистами по воспитательной работе.

3. Оказание психологической помощи студентам группы риска.

4. Взаимодействие со специалистами по безопасности вуза по вопросам адресной работы со студентами группы риска.

5. Вовлечение студентов группы риска в культурные мероприятия с национальным колоритом.

Кроме того, существенным элементом работы является взаимодействие с органами исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Данные органы осуществляют следующие задачи:

1. Организация индивидуальных или групповых бесед с лицами, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью, по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие экстремистской деятельности.
2. Проведение с молодёжью профилактических мероприятий, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма.
3. Проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, приуроченных ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября).
4. Разработка и внедрение в практическую деятельность общественных организаций и движений методических материалов по развитию неприятия идеологии экстремизма.

2. Рекомендации преподавателям по взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов

В данном разделе рассмотрим конкретные задачи преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования (вузов) в совместной работе с представителями правоохранительных органов, направленной на профилактику экстремисткой деятельности в молодежной среде. Здесь важно учесть, что в работе полиции и вузов есть объективные различия, которые выражаются в специализации доступа к информации и инструментам работы с молодежью. Грамотное совмещение этих аспектов практической работы дает новые возможности для эффективной работы. Также привлечение сотрудников полиции к профилактическим формам работы с обучающимся повышает авторитет и значимость мероприятий, способствует повышению качества знаний в данной области и ведет к росту доверия к правоохранительным структурам при соблюдении вышеуказанных принципов.

Следует отдельно указать на правила работы с информацией в сети «Интернет», представляющей угрозу жизни и здоровью обучающихся и запрещенной к распространению в России. Росмолодежь, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено», наделена полномочиями по признаю информации запрещенной к распространению на территории Российской Федерации.

В соответствии с данными полномочиями приказом Росмолодежи утверждены Временные критерии оценки материалов и (или) информации, необходимые для принятия решения Федеральным агентством по делам молодежи о включении доменных имен и (или) указателей страниц сайтов

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие запрещенную информацию, в единую автоматизированную информационную систему «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».

На данный момент осуществляется блокировка информации следующих типов:

1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.

2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.

3. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участие в массовых драках несовершеннолетних.

1.4. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1-3.

1.5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1-3.

1.6. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1-3, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.

1.7. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1-3.

1.8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

В целях наиболее эффективной и оперативной отработки заявок на блокировку контента необходимо направлять заявки на сайт Роскомнадзора, раздел «Единый реестр», вкладка «Прием сообщений»: eais.rkn.gov.ru/feedback.

В разделе необходимо заполнить поля данных по описанию материала к потенциальной блокировке. После направления сообщения оно будет рассмотрено Роскомнадзором и направлено ведомству в соответствии с компетенциями по принятию решения о блокировке контента.

Правовое просвещение обучающихся в сфере профилактики экстремизма должно быть основано на примерах, соответствующих возрасту, содержать конкретную информацию о противоправном характере действий, которые осуществляют их сверстники и формах ответственности за них.

Примеры некоторых форм профилактической работы:

№	Форма	Цель	Роль сотрудников полиции
1	Открытая лекция	Сформировать и закрепить эмоциональное отношение к предмету профилактики	Почетные гости, слушатели, один из ораторов
2	Лекция, семинар	Повышение качества знаний обучающихся, в том числе о существующих формах экстремистской деятельности, практике правоотношений, мерам ответственности и пресечения	Лектор, спикер
3	Дискуссия, конференция	Формирование самостоятельных суждений о деятельности и идеологии экстремистских групп, о государственной политике по противодействию экстремизму	Член жюри, модератор
4	Конкурсы научных работ	Повышение качества знаний обучающихся и поощрение нормативных поведенческих паттернов	Член жюри, почетный гость
5	Конкурсы творческих работ	Достижение эмоционального отклика, творческое самовыражение массовый охват обучающихся.	Член жюри, почетный гость

Первичная профилактика

Задачи, направленные на недопущение распространения экстремистских взглядов у студентов:

1. Организовывать в вузах факультативные курсы, в рамках которых будет проводиться изучение законодательства Российской Федерациив сфере противодействия экстремизму и терроризму.

2. Оформлять стенды антиэкстремистской и антитеррористической направленности и размещать их в учебных корпусах вузов и студенческих общежитий, привлекая к этой работе сотрудников органов правопорядка и студенческих организаций.

3. Перед массовыми мероприятиями проводить встречи лидеров молодежных объединений и субкультур с представителями органов внутренних дел для обсуждения совместных мер по обеспечению безопасности проведения мероприятий, соблюдения общественного порядка и недопущения конфликтных ситуаций.

4. Для родителей и специалистов, работающих с молодежью создать тематический Интернет-ресурс, посвященный проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей и включающий обязательную рубрику для консультирования с представителем правоохранительных органов в формате «вопрос – ответ».

5. Взаимодействовать со службой занятости населения по решению вопросов профориентации обучающихся, нуждающихся в помощи государства, их трудоустройстве на основе частичной занятости, привлекая в качестве консультантов представителей правоохранительных органов (для выявления студентов из семей с кризисной обстановкой).

6. Взаимодействовать со средствами массовой информации, в т.ч. в вузе (официальные сайты вузов и прочие ресурсы) и правоохранительными органами по следующим направлениям:

- периодические публикации, посвященные положительным примерам противодействия преступлениям экстремистской и террористической направленности;
- разъяснения действующего законодательства о порядке наступления уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности;
- привлечение журналистов к освещению мероприятий воспитательного характера.

Вторичная профилактика

Задачи, направленные на коррекцию последствий распространения крайних взглядов в молодежной среде и профилактику актов экстремизма:

1. Совместно с правоохранительными органами выявлять потенциально подверженные экстремизму группы молодежи (выяснять случаи сложной обстановки в семье, изучать характер криминальных ячеек региона и т.д.), сообщать в правоохранительные органы о лицах, состоящих в этнических объединениях, подозреваемых в националистических идеях.
2. Своевременно обнаруживать и ограничивать распространение экстремистских материалов в СМИ.
3. Не допускать ответный экстремизм в молодежной среде со стороны представителей пострадавших этнических, религиозных и иных групп – после зафиксированного преступления в случае смягчения приговора в отношении экстремиста.[1]
4. Преподавателям и специалистам по воспитательной работе участвовать в разработке межведомственных целевых региональных программ профилактики преступлений экстремистской направленности и террористического характера в молодежной среде.

[1] Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 119

5. Организовывать и проводить различные мероприятия (круглые столы, научно-практические конференции, патриотические мероприятия и т.д.) с участием представителей исполнительной власти, общественных и религиозных организаций.

6. Формировать научное сообщество специалистов и исследователей, которые изучают проблемы экстремистского поведения, шовинизма, ксенофобии.

Взаимодействие работников высших учебных заведений с сотрудниками МВД

Данный раздел содержит рекомендации для работников образования по взаимодействию с МВД по вопросам профилактики экстремизма и работе среди учащихся, в том числе по выявлению лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма.

Настоящие инструкции предназначаются для:

1. Администрации образовательных организаций;

2. Коллегиальных органов управления образовательной организации (советов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся, советов профилактики, педагогического совета);

3. Преподавательского состава.

В ситуации возможного проявления экстремисткой деятельности в среде обучающихся работникам образования необходимо взаимодействовать с представителями МВД. Сотруднику образовательной организации следует обратиться к **сотруднику подразделения по противодействию экстремизма**, в обязанности которого входит:

1. Поддержание взаимодействия с администрацией образовательной организации в вопросах выявления и предупреждения преступлений

экстремистской направленности и террористического характера, совершаемых обучающимися и в отношении них;

2. Проведение мероприятий, направленных на выявление лиц, распространяющих экстремистскую идеологию в образовательной организации.

Кроме того, в рамках своих компетенций следующие представители МВД осуществляют **профилактическую работу по противодействию экстремизма**:

1. **Сотрудник уголовного розыска** участвует в осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений экстремистского характера.

2. **Участковый уполномоченный полиции** проводит индивидуально-профилактическую работу с учащимися, совершившими административные правонарушения, а также иные антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности;

3. **Сотрудник подразделения по противодействию экстремизма** осуществляет агитационно-пропагандистские мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

В преддверии каждого учебного года сотрудниками МВД готовятся сведения о состоянии правопорядка в образовательной организации с учетом криминогенной обстановки, особенностей образовательной организации и ее контингента, тенденций в подростковой среде. На их основании совместно с администрацией образовательной организации и по согласованию с подразделениями территориальных органов (участковыми уполномоченными полиции, сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, уголовного розыска, по контролю за оборотом наркотиков, подразделения по противодействию экстремизму, государственной инспекции безопасности дорожного движения) разрабатывается план совместных мероприятий по профилактике правонарушений учащихся. В общем порядке должно быть предусмотрено подведение итогов реализации запланированных мероприятий.

Взаимодействие между органами внутренних дел и образовательными организациями должно осуществляться на постоянной, в том числе плановой основе (личные встречи, обмен информацией и различными документами посредством электронной почты).

Список федеральных органов

1. *Национальный антитеррористический комитет*

   Сайт: http://nac.gov.ru/.

   Председатель: Бортников Александр Васильевич.

2. *Министерство внутренних дел России*

   Телефон: +7 (495) 667-72-64

   Адрес: Москва, ул.Садовая-Сухаревская, д.11 (Приёмная)

   Сайт: https://mvd.ru/

   E-mail: smi_gu77@mvd.gov.ru (Главное управление МВД по г. Москве)

   Министр: Колокольцев Владимир Александрович.

3. *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

   Телефон: +7(800)222-55-71 (Горячая линия по вопросам правовой и социальной защиты обучающихся)

   Адрес: 109240, г. Москва, ул. Солянка, д. 14, стр. 3.

   Сайт: https://minobrnauki.gov.ru/

   E-mail: info@minobrnauki.gov.ru

   Министр: Котюков Михаил Михайлович.

4. *Министерство просвещения Российской Федерации*

   Телефон: +7 (495) 539-55-19

   Адрес: 127006, Москва, ул. Каретный Ряд, 2

   Сайт: https://edu.gov.ru/

   E-mail: info@edu.gov.ru

   Министр: Васильева Ольга Юрьевна.

5. *Министерство культуры Российской Федерации*

   Телефон: +7 (495) 629-10-10

   Адрес: 125009, Москва, Леонтьевский пер., д.7, стр. 1В

   Сайт: https://www.mkrf.ru/

   E-mail: mail@mkrf.ru

   Министр: Мединский Владимир Ростиславович.

6. *Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации*

Телефон: +7 (495) 771-80-00, 8 800 222-15-01

Адрес: 125375, г. Москва, ул. Тверская, д. 7

Сайт: https://digital.gov.ru/ru/

E-mail: office@digital.gov.ru

Министр: Носков Константин Юрьевич.

7. *Федеральная служба безопасности Российской Федерации*

Телефон: +7 (495) 224-22-22

Адрес: 107031, Москва, ул. Большая Лубянка, д.1/3

Сайт: http://www.fsb.ru/

E-mail: fsb(@fsb.ru

Руководитель: Бортников Александр Васильевич.

8. *Федеральное агентство по делам национальностей*

Телефон: +7 (495) 647-71-98(доб. 112)

Адрес: 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 19.

Сайт: info(@fadn.gov.ru

E-mail: og(@fadn.gov.ru

Руководитель: Баринов Игорь Вячеславович.

Литература и электронные ресурсы

1. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации № 646 (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.): [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html.

3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685): [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/news/19653.

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации5 ноября 2009 г.): [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html.

5. Постановление Правительства Российской Федерациио т 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102121496&intelsearch.

6. Постановление Правительства Российской Федерациио т 15 апреля 2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184.

7. Приказ Минобрнауки России от 1 сентября 2008 г. № 1126 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки»; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902123596.

8. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840.

9. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511.

10. Федеральный закон Российской Федерациио т 13января 1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5410.

11. Федеральный закон Российской Федерациио т 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798.

12. Федеральный закон Российской Федерациио т 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных

органов и органов местного самоуправления»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602.

13. Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minjust.ru/ru/extremist-materials.

14. Авдеев Ю.И., Арсеньев В.В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.

15. Аджиева Е.М., Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно9практической конференции (23–24 мая 2014 г.).

16. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка – эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.

17. Гаджиев Д.М., Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2011. – № 23.

18. Политическая энциклопедия / под ред. Г.Ю. Семигина. М., 2000. Т. 2.

19. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С.Ю. Некрасов, Р. О. Сафронов. Выпуск 1. – Москва: МПГУ, 2018. – 60 с.

20. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С.Ю. Некрасов, А.С. Спрыгин. Выпуск 2. – Москва: МПГУ, 2019. – 52 с.

21. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации. Выпуск 3. – Москва: МПГУ, 2019. – 97 с.

22. Религиоведение / Энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, 2006.

23. Тарчоков Б.А., Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 3.

24. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2014.

25. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. – 2014. – №3. – С.62-69.

26. Экстремизм // Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник / Автор-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005.